

Поступающим в 8 и последующие классы

Требования к результатам освоения ООП ФГОС по английскому языку выпускников первой ступени основного общего образования (5-7 класс).

(Примерные программы ФГОС ООО по иностранным языкам, извлечение)

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг, увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений (См. «Грамматическая сторона речи»)
- Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика) , принятые в стране изучаемого языка;
- Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их

вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

Говорение

Диалогическая речь

- Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- Расспрашивать собеседников и отвечать на их вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

(Объем диалогов - диалоги этикетного характера – до трех реплик со стороны каждого учащегося; диалог-расспрос – до четырех реплик со стороны каждого учащегося; диалог-побуждение к действию – до двух реплик со стороны каждого учащегося; диалог-обмен мнениями – до двух реплик со стороны каждого учащегося.)

Монологическая речь

- Делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем);
- Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- Делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом;
- Выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

- Выделять на слух основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- Выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

(Время звучания текстов для аудирования – до двух минут.)

Чтение

Ознакомительное чтение (чтение с пониманием основного содержания текста, которое осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на обозначенное предметное содержание речи, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.)

Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

- Определять тему, содержание текста по заголовку;
- Выделять основную мысль;
- Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Исходящее чтение (чтение с полным пониманием текста, которое осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на обозначенное предметное содержание речи.)

Объем текстов для чтения – 250 слов.

Просмотровое / поисковое чтение (чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.)

- Просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

- Делать выписки из текста;
- Писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- Заполнять бланки (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки **(практическое усвоение)**

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка;
- Соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- Членение предложений на смысловые группы;
- Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К 500 лексических единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Знание основных способов словообразования и употребления в речи:

- Аффиксация:
 - глаголы с префиксом re- (rewrite);
 - существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
 - прилагательные с суффиксами –y(lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian / -an (Russian), ing (boring), -ous (famous), префиксом un – (unusual);
 - наречия с суффиксом –ly (quickly);
 - числительные с суффиксом –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);
- Словосложение: существительное + существительное (football);
- Конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change-change);
- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year/); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложносочиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I- If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера ((Conditional II – If I were you, I would start learning French.); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) формах.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love / hate doing something; Stop talking. Конструкция It takes me... to do something; to look / feel /be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can / be able to, must / have to / should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow)) существительных с причастиями

настоящего и прошедшего времени (a writing student / a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.