

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» августа 2020 года
Протокол № 1

Утверждена
Приказом директора
ГБОУ
Президентский
ФМЛ № 239
от 01.09.2020 №

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Я-лидер»
(модифицированная)**

Возраст обучающихся: 13 – 18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Андреева Людмила Витальевна,
педагог дополнительного образования

г. Санкт-Петербург, 2022

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Волонтерский кабинет» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов: закон РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» (в ред. от 16.06.2010 № 121-ФЗ); типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей от 07.03.1995г. №233 (в ред. постановлений Правительства РФ от 10.03.2009 № 216; Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 20 мая 2003 года № 28-51-396/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей»; письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; устава ГБОУ Президентский ФМЛ №239.

Направленность дополнительной образовательной программы:

Дополнительная образовательная программа «Волонтерский кабинет» имеет социально-педагогическую направленность.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности, в данном случае-участие в волонтерской деятельности.

Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Главными и наиболее важными качествами человека в современном динамичном мире становятся мобильность, конкурентоспособность. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично- и общественно полезной деятельности.

Актуальность программы: Актуальность программы в том, что в рамках изучаемого курса подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими на основе взаимного уважения и сотрудничества, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль и место в обществе, приобретают основы организаторского мастерства.

Цель программы:

создание условий для реализации лидерского потенциала подростка через активное включение его в общественно полезную деятельность в рамках обучающего блока занятий «Волонтерский кабинет».

Задачи:

1. Развитие лидерских качеств и организаторских способностей и применение их в общественной деятельности;
2. Формирование стремления к общественно-полезной деятельности;
3. Развитие творческих способностей учащихся, навыков работы в группе, в команде;
4. Формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Механизм реализации Программы:

В организации и развитии волонтерского движения принимают участие:

1. Координатор (куратор) – педагог дополнительного образования, курирующий работу учащихся. Координатор производит подбор инициативной группы подростков и в

дальнейшем поддерживает все ее начинания, оказывая помощь в подготовке и проведении мероприятий, спланированных группой.

2. ГБОУ Президентский ФМЛН № 239. С помощью Центра решаются многие организационные вопросы. ФМЛН № 239 может помочь в поиске средств, предоставить помещения для работы, поощрить детей за работу.

3. Родители. Важно чтобы родители поддерживали детей в их начинаниях. Они могут стать активными участниками программы: участвовать в организации досуговых мероприятий, оказывать помощь в проведении акций.

Для успешной реализации программы необходимо использовать определенную группу **принципов**, составляющих целостную и неделимую основу программы.

Принципиальные основы деятельности взрослого: обеспечение безопасности ребенка; достоверность предлагаемой информации, привлечение специалистов; организация совместной деятельности «Взрослый – ребенок»; продуманная логичная система вовлечения подростка в ту или иную деятельность; максимальное использование имеющихся материально-технических и природных ресурсов.

Принципиальные основы деятельности ребенка: добровольное включение ребенка в разнообразные виды деятельности; реализация личных способностей ребенка; значимость деятельности ребенка; положительный результат участия в программе.

Характеристика программы:

Программа предназначена для воспитанников 13 – 18 лет, возможно принятие участия в программе детей в возрасте 11-12 лет после предварительного собеседования. Рассчитана на один год обучения: 1-й год - 144 часов.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 часа.

Формы занятий: при обучении подростков запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование акций, работа в микрогруппах, участие во всероссийских и городских акциях.

Учебный план

№	Наименование дисциплины	1-й год обучения
1.	Лидерство (теоретическая часть)	86
2.	Волонтерская деятельность (практическая часть)	58
	Итого	144

Содержание программы (первый год обучения).

Дисциплина «Лидерство» нацелена на то, чтобы сформировать у подростков представления о теоретических аспектах лидерства, сущности реализации лидерских позиций в группе сверстников.

С помощью тематических занятий, тренингов и мастер-классов, курс призван помочь школьникам в развитии социальной активности, формировании коммуникационных умений и навыков. Связь между понятиями волонтер и лидер поясняется тем, что каждый волонтер по своей сути является лидером в референтной группе или в обществе в целом.

Учебно-тематический план 1 год обучения.

№	Наименование темы	теория	практика	итого
<i>Раздел 0.</i>	<i>Вводный инструктаж</i>			
	<i>Вводный инструктаж</i>	1		1

<i>Раздел 1.</i>	<i>Лидерство, как составляющая волонтерства</i>			
Тема 1.	Портрет лидера.	2	2	4
Тема 2.	Основы организаторской работы	4	4	8
Тема 3.	Тайм-менеджмент.	4	2	6
<i>Раздел 2.</i>	<i>Игровые технологии в работе волонтера</i>			
Тема 1.	Основное средство сплочения коллектива.	4	4	8
<i>Раздел 3.</i>	<i>Психологическая подготовка волонтеров</i>			
Тема 1.	Психологическая подготовка волонтеров	4	4	8
Тема 2.	Искусство речи	4	6	10
Тема 3.	Личностный рост.	4	6	10
Тема 4.	Коммуникативные навыки и умения. Общение.	2	6	8
Тема 5	Основы толерантности.	2	2	4
<i>Раздел 00</i>	<i>Повторный инструктаж</i>			
	<i>Повторный инструктаж</i>	1		1
<i>Раздел 4.</i>	<i>Портфолио лидера</i>			
Тема 1.	Портфолио лидера	4	6	10
<i>Раздел 5.</i>	<i>Организация детского самоуправления</i>			
Тема 1.	Организация детского самоуправления	4	4	8
Раздел 6.	<i>Волонтерская деятельность</i>	-	58	58
	<i>Итого</i>	40	104	144

Содержание программы:

Раздел 1: Лидерство, как составляющая волонтерства.

Тема 1. Портрет лидера.

Теория: Вводное занятие. Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров.

Практика: Рейтинг качеств лидера. Тест «Я-лидер» на выявление лидерских способностей. Игровая программа «Карabas-барabas».

Тема 2. Основы организаторской работы.

Теория: Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. Принципы организаторской деятельности.

Практика: Игры на взаимодействие и сплочение, ролевые игры. Комплекс упражнений на выявление лидерских навыков. Тестирование, анкетирование.

Тема 3. Тайм-менеджмент.

Теория: Что такое тайм-менеджмент? Основная идея тайм-менеджмента.

Практика: Квест-игра «Путешествие во времени».

Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера.

Тема 1. Основное средство сплочения коллектива.

Теория: Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Виды КТД.

Практика: Игры и упражнения на командообразование, взаимодействие и доверие. «Веревочный курс». Игры-адаптации. Моделирование познавательной игры.

Раздел 3. Психологическая подготовка волонтеров.

Тема 1. Психологическая подготовка волонтеров.

Теория: Особенности работы со школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы. Психологические особенности людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе.

Практика: Просмотр и обсуждение фильма. Разыгрывание ситуаций.

Тема 2. Искусство речи.

Теория: Искусство речи (умение грамотно выражать свои мысли). Имидж. Искусство речи.

Практика: Упражнения для тренировки основных органов речи. Практические занятия по подготовке и проведению публичного выступления.

Тема 3. Личностный рост.

Теория: Личностный рост. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

Практика: Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Эмоции и чувства».

Тема 4. Коммуникативные навыки и умения. Общение.

Теория: Как говорить. Как слушать. Как понять товарища. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Культура речи.

Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика: Тренинг коммуникативных навыков. Упражнения «Какой слушатель мешает».

Упражнение «Что внутри меня мешает и помогает общению». Дискуссия «Типы собеседника». Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Просмотр и обсуждение фильма.

Тема 5. Основы толерантности.

Теория: Критерии толерантного и интолерантного поведения.

Практика: Тренинг толерантности. Этно-квест. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Тренинг «Мы вместе», игра «Пойми меня».

Раздел 4. Портфолио лидера

Тема 1. Портфолио лидера.

Теория: Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио.

Практика: Игры на взаимодействие и сплочение. Подготовка своего портфолио.

Раздел 5. Организация детского самоуправления.

Тема 1: Ученическое самоуправление.

Теория: Структура. Модель ученического самоуправления. Функции и полномочия.

Определение уровня развития ученического самоуправления. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.

Практика: Игры на взаимодействие. Игра «Дом самоуправления». Разработать свою модель школьного самоуправления.

Раздел 6. Волонтерская деятельность.

Проведение городских акций и мероприятий.

Планируемые результаты обучения

Основной результат работы – создание волонтерского движения на базе ФМЛ № 239.

-увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;

-привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности;

-умение общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;

-активное участие в акциях и мероприятиях, проводимых на уровне города.

В результате реализации программы каждый воспитанник должен **знать**:

-основные качества лидера;

-основы общения;

-методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;

-возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;

- правила выхода из конфликтной ситуации.

Учащиеся должны **владеть**:

- навыками поведения в конфликтной ситуации;

- основами организаторского мастерства;

- навыками публичного выступления.

Учащиеся должны **уметь**:

- применять основы организаторского мастерства;

- грамотно выражать свои мысли;

- составлять портфолио;

- работать в команде.

Формы аттестации

Аттестация обучающихся проводится два раза в учебном году: в 1-м полугодии и во 2-м полугодии. Сроки проведения аттестации: в 1-м полугодии – декабрь, во 2-м полугодии – апрель-май. Аттестация проводится в форме открытого занятия, где педагог оценивает работу воспитанника по следующим параметрам:

Параметр	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Творческие развитие	- внимательный; - качественно и старательно исполняет задания;	рассеянное внимание; небрежное выполнение заданий, но старается;	— невнимательный; — небрежное выполнение заданий, не старается;
Личностные качества	- самостоятельный; - доброжелателен - контактный	самостоятельный, - неорганизованный; доброжелательный	— неорганизованный, несамостоятельный. — не соблюдение правил поведения на занятии.

В основе контроля лежит 5-балльная система оценивания:
 5 баллов – высокий уровень;
 От 3 до 4 баллов – средний уровень;
 От 2 баллов - низкий уровень.

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

Для организации работы используется:

- кабинет для занятий с интерактивной доской;
- компьютер;
- принтер;
- фотоаппарат со штативом;
- видеокамера;
- диктофон.

Информационное обеспечение:

- аудио- и видео-источники.

Методическое обеспечение образовательной программы

№ п/п	Раздел	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактические и методические материалы, ТСО
1	Лидерство, как составляющая волонтерства	Теоретические занятия, практические занятия	Беседа, просмотр компьютерных презентаций, обучающие игры, упражнения, анкетирование, тестирование	Задания и игры
2.	Игровые технологии в работе волонтера	Теоретические занятия, игры и упражнения на командообразование, взаимодействие и	Беседа, просмотр компьютерных презентаций	Задания и игры

		доверие.		
3	Психологическая подготовка волонтеров.	Теоретические занятия. Практические занятия по подготовке и проведению публичного выступления.	Демонстрация кинофильма, разыгрывание ситуаций, просмотр компьютерных презентаций, беседа, упражнения, тренинг, игра.	Задания и игры
4	Портфолио лидера	Теоретические занятия, проектная деятельность	Беседа, обсуждение, игры на взаимодействие и сплочение.	Задания и игры
5	Организация детского самоуправления	Теоретические занятия, проектная деятельность.	Игра, беседа, обсуждение, просмотр компьютерных презентаций.	Задания и игры
6	Волонтерская деятельность	Проектная деятельность	Мероприятия и акции	В соответствии с тематикой акции

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (для педагога)

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
3. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. –М., 2005
5. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
6. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
8. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности, Ярославль, «Академия развития», 2004 г.
9. Малкина-Пых И.Г. Кризисы подросткового возраста. –М.: ЭКСМО, 2004.
10. Молчанова, А.А. Тимченко, В.Т. Черникова, Личностное портфолио старшеклассников: учеб.-метод. пособие/ З.М. - 3-е изд., стереотипное, М.: Глобус, 2008.
11. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
12. Рязанова Д.В., Тренинг с подростками. С чего начать? - М.: Генезис, 2003
13. Тетерского С.В.. Искусство вести за собой...Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств /Под ред. д.п.н. - М.: АРКТИ, 2007.
14. Тихомирова Е. Воспитание лидера. Журнал «Воспитание школьников» № 4, 5, 2003 г.
15. Шалагинова Л.В. Психология лидерства. – СПб.: Речь, 2007.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (для учащихся)

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. -1964.
2. Вежевич, Т. Школа лидера – школа патриота [Текст] / Т.Вежевич // Народное образование. – 2009. – №3.
3. Гайдар А.П. «Тимур и его команда».
4. Данилова В.Л. Как стать собой. Пособие для самообразования. Москва, «Интерпракс», 1994
5. Лиханов А.А. Благие намерения. Издательство: «Детство. Отрочество. Юность» 2005 г.
6. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
7. Сикорская Л.Е. Толерантность в представлениях молодых российских волонтеров социальной работы // СОЦИС. - 2007. - №9.
8. Скорикова Е.П. Волонтерство - это образ жизни // Студенчество. Диалоги о воспитании. -2009.
9. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах.-М.: Владос, 2002.
10. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. М., 2001.