

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРЕЗИДЕНТСКИЙ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 239**  
191028, Россия, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 8, телефон/факс 272-96-68

**ОТДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Принята на заседании  
методического (педагогического)  
совета

Утверждена

Приказом № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 202\_\_ г.

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Директор ГБОУ Президентский  
ФМЛ №239

протокол № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ М. Я. Пратусевич

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Решение лингвистических задач»**

**Возраст учащихся: 13–17 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Разработчики -  
Пучкова Анастасия Ильинична  
педагог дополнительного образования**

## 1. Пояснительная записка

### Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решение лингвистических задач» имеет **социально-педагогическую** направленность.

Уровень освоения программы: **углублённый** (с учетом возрастных особенностей учащихся, требований СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей")

### Актуальность образовательной программы

Лингвистика – это наука, изучающая языки. Лингвистика рассматривает как язык вообще (общие закономерности строения естественных языков), так и языки в частности. Самодостаточные лингвистические задачи моделируют деятельность лингвиста, работающего с незнакомым языком. Таким образом, программа направлена как на расширение кругозора учащихся, так и на ознакомление с профессиональной деятельностью лингвиста.

Программа дополнительного образования, с одной стороны, относится к циклу гуманитарных дисциплин, включающих также русский язык, иностранный язык и литературу. Практика решения лингвистических задач позволяет учащимся глубоко анализировать языковые явления, что может быть полезным на уроках русского и иностранного языков.

С другой стороны, для решения задач необходимо владеть инструментом логики, что обеспечивает метапредметные связи со школьным курсом математики. Таким образом, программа стимулирует изучение как предметов гуманитарного цикла, так и математики.

### Отличительные особенности образовательной программы

Процесс решения лингвистической задачи моделирует многие элементы творческой деятельности лингвиста и является эффективным средством развития навыков лингвистического анализа. Каждая задача в оригинальной и компактной форме иллюстрирует одно или несколько языковых явлений, а совокупность задач на каждый данный язык может дать представление о наиболее ярких особенностях строения этого языка. Программа предназначена для учащихся средней и старшей школ, уверенно владеющих основами программирования, и направлена на повышение комплексного образования учащихся, а также успешное участие в различных олимпиадах.

### Адресат программы

Программа предназначена для учащихся в возрасте 13-17 лет.

### Цель дополнительной образовательной программы

вести учащихся в круг проблем, методов и теорий современной лингвистики, показать её место в системе научных знаний, а также дать представление о языковом разнообразии мира.

### Задачи программы

#### Обучающие

- ознакомление учащихся с различными типами знаковых систем,
- ознакомление с методами решения разных типов лингвистических задач,
- изучение учащимися основных терминов и понятий всех языковых уровней,
- обучения навыкам работы с грамматиками неизвестных языков

#### Развивающие

- расширение кругозора,
- умение структурировать и интегрировать знания из различных областей с целью их применения при решении лингвистических задач,
- умение применить логику при взаимодействии с реальным чужим языковым и культурным материалом,
- умение абстрагироваться от привычных языковых и культурных реалий при взаимодействии с чужими языками и культурами.

### Воспитательные

- ознакомление с особенностями национальных культур,
- воспитание толерантности, способности творчески перерабатывать чужую позицию
- развитие умения излагать и отстаивать свое мнение

### Условия реализации общеобразовательной программы

Срок реализации программы – один год (144 ак. часа в год).

Формы организации занятий – групповая. Количество человек в группе — от 15 до 25.

Режим занятий: 2 занятие по 2 ак. часа в неделю.

### Планируемые результаты

#### Личностные

- учащиеся получают опыт работы в команде, опыт разделения обязанностей.
- учащиеся смогут попробовать себя в научно-исследовательской деятельности, что способствует формированию условий для профессиональной ориентации.
- учащиеся будут выражать готовность к саморазвитию и самообразованию, проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к людям других культур и языков.

#### Метапредметные

- учащиеся будут знать: общепредметные понятия, такие как объект, предмет, гипотеза, доказательство, модель, алгоритм и т.п.,
- учащиеся будут уметь: применять логические операции при решении задач, самостоятельно планировать свою деятельность, направленную на достижение результата, оценивать свою деятельность, а также деятельность других учащихся.

#### Предметные

- учащиеся будут знать: основные жанры и типы лингвистических задач, основные типы классификаций языков, лингвистическую терминологию
- учащиеся будут уметь: анализировать языковой материал, представленный в задаче; предлагать свое решение задачи; критически разбирать решения, предложенные другими участниками семинара; находить сильные и слабые стороны того, как в каждой задаче представлено языковое явление, на котором она основана.
- учащиеся приобретут опыт самостоятельного составления лингвистических задач.
- учащиеся будут знать: лингвистическую терминологию, относящуюся к каждому языковому уровню, принципы решения лингвистических задач в зависимости от их типа

## 2. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный инструктаж	2	2	0	Зачет
2	Введение	16	8	8	Зачет

3	Фонетика	30	10	20	Зачет
4	Морфемика	10	2	8	Зачет
5	Морфологическая классификация языков	20	4	16	Зачет
6	Морфология	24	10	14	Зачет
7	Синтаксис	24	8	16	Зачет
8	Семантика и антропология	16	8	8	Зачет
9	Завершающее занятие	2	0	2	Зачет
<b>Всего часов</b>		<b>144</b>	<b>52</b>	<b>92</b>	

**3. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Решение лингвистических задач»  
на 2023-2024 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	14 сентября 2023 г.	28 мая 2024 г.	36	72	144 часа	2 раза в неделю по 2 часа

#### 4. Методические и оценочные материалы

##### Формы проведения занятий:

- 1) Беседы, интерактивные лекции
- 2) Самостоятельная поисковая деятельность учащихся.
- 4) Семинары по решению задач
- 5) Организация творческой работы
- 6) мини -конференции

##### Формы самостоятельной работы учащихся:

- 1) Подбор материалов к теме семинаров
- 2) Подготовка докладов

##### Формы контроля знаний:

- 1) Коллоквиум.
- 2) Защита творческих и реферативных работ
- 3) Мини -конференции

**Форма итоговой аттестации:** участие в олимпиаде.

Система контроля результативности обучения			
Периодичность контроля			Формы и средства контроля
Выявление результатов обучения	Начальная диагностика	Начало учебного года (сентябрь-ноябрь)	Беседа, опрос, наблюдение, тестирование, диагностические игры, участие в Турнире Ломоносова
	Промежуточная диагностика	Середина учебного года (декабрь-февраль)	Участие в Традиционной олимпиаде по лингвистике
	Итоговая диагностика	Конец учебного года (март-май)	Проведение контрольной работы
Фиксация результатов обучения	Начальная фиксация	Начало учебного года (сентябрь-ноябрь)	Грамоты, дипломы, дневники достижений
	Промежуточная фиксация	Середина учебного года (декабрь-февраль)	Создание рейтинга группы
	Итоговая фиксация	Конец учебного года (март-май)	Составление лингвистической задачи
Предъявление результатов обучения	Уровень мероприятия	Приблизительная дата мероприятия	Форма предъявления результатов обучения
В начале учебного года	Школьный	Октябрь-ноябрь	Участие в неделе иностранных языков
В середине учебного года	Школьный	Декабрь-февраль	Участие в «Вавилонской башне»
В конце учебного года	Школьный	Март-май	Выступление с докладом на школьной конференции

#### 5. Список литературы

Для педагога:

1. Беликов В.И., Муравенко Е.В. Задачи лингвистических олимпиад. М., 2006
2. Гринберг Дж. Антропологическая лингвистика. М., 2004
3. Держански И., Велинов А. Лингвистична мозайка. София, 2010
4. Дроздова О.Е. Уроки языкознания для школьников. М., 2001
5. Журицкий А.Н. Лингвистика в задачах. М., 1995

6. Кобозева И.М. Введение в лингвистическую семантику. М., 2001
7. Лакофф Дж. Женщина, огонь и опасные вещи. Что категории языка говорят нам о мышлении. М., 2003
8. Плунгян В.А. Общая морфология. М., 2000
9. Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М., 2001

Для учащихся:

1. Derzhanski I. Linguistic Magic and Mystery. Sofia, 2009
  2. Вежбицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов. М., 2001.
  3. Кронгауз М.А. Семантика. Задачи, задания, тесты. М., 2006
  4. Кронгауз М. А., Пиперски А. Ч., Сомин А. А. Сто языков. Вселенная слов и смыслов. М.: АСТ, 2018.
  5. Муравенко Е.В., Пиперски А. Ч., Шеманаева О.Ю. Лингвистика для всех. М.,2009
  6. Пиперски А. Ч. Конструирование языков: от эсперанто до дотракийского. М.: Альпина нон-фикшн, 2017.
  7. Плунгян В. А. Почему языки такие разные. М.: Litres, 2017.
  8. Сборники заданий Традиционной олимпиады по лингвистике 1990–2019.
- Электронные ресурсы:**
9. <http://www.lingling.ru>
  10. <http://www.elementy.ru>
  11. <http://www.ioling.org>