

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРЕЗИДЕНТСКИЙ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 239

191028, Россия, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 8, телефон/факс 272-96-68

ОТДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «__» _____ 201__ г
протокол № _____

Утверждена
Приказом № «__» _____ 201__ г
Директор ГБОУ ПФМЛ № 239
_____ Пратусевич М.Я.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Игра ума»

**Возраст учащихся: 14-17 лет
Срок реализации: 3 года**

**Разработчики - Базарова Марина Юрьевна,
Ядова Янина Григорьевна,
педагоги дополнительного образования**

1. Пояснительная записка

Основные характеристики программы

Направленность программы.

Программа «Игра ума» относится к **социально – педагогической** направленности. По уровню освоения программа является **общекультурной**.

Актуальность образовательной программы.

Программа «Игра ума» способствует интеллектуальному развитию, формированию коммуникативных навыков, улучшению общего кругозора, что соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей.

Отличительные особенности образовательной программы.

В отличие от других программ интеллектуального развития программа «Игра ума» рассчитана на старшеклассников и носит характер общего развития кругозора и развитие коммуникативных навыков, в то время как другие программы интеллектуального развития охватывают узкий диапазон области знаний (конкретную тематику).

Адресат программы – характеристика категории учащихся по программе.

Программа рассчитана на учащихся 14-17 лет.

Цель дополнительной образовательной программы.

Формирование и развитие творческих способностей учащихся, популяризация интеллектуальных игр среди учащихся ФМЛ 239.

Задачи дополнительной образовательной программы.

Обучающие

- формирование умений работать со справочной литературой и с поисковыми системами в интернете;
- расширение кругозора и эрудиции учащихся;
- совершенствование навыков ораторского искусства.

Развивающие

- развитие и формирование навыков коммуникации;
- формирование устойчивых навыков игрового взаимодействия;
- выявление и развитие интеллектуальных способностей;
- организация досуга с интенсивной интеллектуальной направленностью.

. Воспитательные

- воспитание гражданственности и нравственности;

- расширение общественного кругозора и контактов учащихся лицея;
- установление и укрепление дружеских связей с коллективами учебных заведений, клубами интеллектуальных игр и молодежными организациями;
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.

Условия реализации образовательной программы

Участники занятий – учащиеся 14-17 лет, являющиеся учениками «Президентского ФМЛН№239».

Наличие у учащихся интереса к общественно важным проблемам и желание в них разобраться. В сформированные команды, при наличии сводных мест, могут на 2 год обучения влиться новые участники без особого просмотра.

Тренерами и консультантами могут быть выпускники лицея, бывшие игроки.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- расширение общественного кругозора и контактов среди учащихся лицея;
- установлены и укреплены дружеские связи с коллективами учебных заведений, клубами интеллектуальных игр и молодежными организациями;
- сформирована общественная активность личности,
- овладение культурой общения и поведения в социуме.

Метапредметные результаты

- демонстрируют навыки коммуникации;
- сформирован устойчивый навык игрового взаимодействия;
- проявляют высокий уровень развития интеллектуальных способностей;
- умеют организовывать досуг с интенсивной интеллектуальной направленностью.

Предметные результаты

- умеют работать со справочной литературой и с поисковыми системами в интернете;
- расширен кругозор и эрудиция учащихся;
- освоены основные приёмы ораторского искусства.

II. Учебный план первого года обучения

№	Название темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие Инструктаж по ТБ	2	2	-	-
2.	Вопросы, их классификации и разработки	10	5	5	Формулирование развёрнутых вопросов
3.	Занятия на развитие мышления	6	-	6	-
4.	Как работать с книгой и интернетом	2	1	1	-
5.	Тренировочные занятия	42	10	32	Товарищеские игры
6.	Виды интеллектуальных игр	2	1	1	-
7.	Принципы игры в команде	4	4	-	Мини-игры
8.	Распределение командных ролей	8	2	6	-
9.	Занятия на развитие памяти	4	-	4	-
10.	Отработка игр в команде	16	-	16	Судейство игр
11.	Выездные игры	48	-	48	Участие в городском турнире
	Всего:	144	25	119	-

Учебный план второго и третьего годов обучения

№	Название темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие Инструктаж по ТБ	2	2	-	-
2.	Отработка игр в команде	22	4	18	Речи спикеров по различным аспектам
3.	Организация «Игры ума»	30	-	30	-
4.	Разбор проведенных игр	12		12	-
5.	Обсуждение вопросов	18	18		
6.	Отработка и проведение нетрадиционных интеллектуальных игр	4		4	Товарищеские игры
7.	Мини-игры	15	-	15	-
8.	Игровые занятия	65	15	50	Судейство игр
9.	Выездные игры	48	-	48	Участие в городском турнире
	Всего:	216	39	177	-

III. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10 сентября	25 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год	1 сентября	25 мая	36	216	2 раза в неделю по 3 часа
3 год	1 сентября	25 мая	36	216	2 раза в неделю по 3 часа

IV. Методические и оценочные материалы

Методическое обеспечение программы

Оборудование: столы, стулья, магнитная доска, шкафы, секундомер.

Инструменты: ручки, карандаши, линейки, ножницы, магниты.

Материалы: бумага, DVD, CD, учебная и справочная литература : философский словарь, словарь исторических терминов, толковый словарь русского языка, энциклопедический словарь, словарь крылатых выражений и др.

Наглядные пособия:

1. информационные стенды
2. подборки вопросов и речей участников игр по самой различной тематики.
3. сборники вопросов, составленных воспитанниками клуба.
4. записи телевизионных передач «Игра ума»

Техническое оснащение:

компьютер, принтер, DVD проигрыватель, фотоаппарат.

Оценочные материалы.

- Критерии оценки интеллектуальных игр по различным аспектам (историко-философский, социальный, личностный)
- Организация интеллектуальных игр;
- Анализ проведенные игры;
- умение работать в команде
- вести дебаты, четко формулировать вопросы.
- быстро находить нужную информацию

У. Список литературы для учащихся

1. Книга о «Турнире СК» Т. Л. Львова. С-Пб, 2005 г.
2. Самые невероятные головоломки / Ч.Б. Таунсенд; пер. с англ. Н.Ю. Чаходанской; Ил. Э. Чановиц. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. - 125, (3)с.
3. 365 развивающих игр. / Сост. Беляков Е.А. - М.: Рольф, Айрис-пресс, 1999. - 304 с., ил.
4. Алексеев Е.В., Тюрикова И.К. Москвич Пушкин: Словарь-справочник. - М.: Аквис, Гуманитарный фонд содействия культуры, 1999. - 260 с.
5. Альфа и омега: Краткий справочник. Пер. с эстонского. - Таллинн: Валгус, 1990. - 448 с.: ил.
6. Андросов А., Клейн А. Играем в «Что? Где? Когда?». - Одесса: НВО ХПА, 1998. - 144 с.
7. Баландин Б.Б. 1001 вопрос для очень умных (с подсказками для остальных). - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001. - 480 с.
8. Вартамян Э.А. Из жизни слов. - М.: Государственное Издательство Детской Литературы, 1960. - 240 с.
9. Вартамян Э.А. Словарь крылатых слов и выражений. - М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2001. - 416 с.: ил.
10. Гик Е.Я., Сухарев А.В. Интеллектуальные игры и развлечения. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999. - 464 с.: ил.
11. Главная книга умных и веселых. / Сост. Ю.Д. Хайчин. - Д.: Сталкер, 1998. - 416 с.
12. Калейдоскоп игр. / Сост. В.Н. Белов. - Л.: Лениздат, 1990. - 190 с.: ил.
13. Кобяков Д.Ю. Приключения слов. - М.: Детская литература, 1966. - 144 с.
14. Козак О.Н. Игры с карандашом и бумагой. - СПб.: СОЮЗ, 2000. - 128 с.: ил.
15. Козак О.Н. Литературные викторины. - СПб.: СОЮЗ, 1998. - 272 с.
16. Козак О.Н. Простые словесные игры. - СПб.: СОЮЗ, 1998. - 96 с.
17. Комаров И., Бородычева Е. Что? Где? Когда?: Блиц энциклопедия. Изд. Второе, доп. и испр. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 1999. - 864 с.
18. Кондрашов В.Н. Литературные викторины. - М.: Государственное Издательство Детской Литературы, 1961. - 208 с.
19. Крылатые слова и выражения. / Сост. Н.С. Ашукин, М.Г. Ашукина. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001. - 432 с.
20. Кто хочет стать миллионером? / Ред. и сост. А. Кочаров. - М.: Эгмонт Россия Лтд., 2000. - 288 с.
21. Левин Б.Е. «Что? Где? Когда?» для «чайников». - Д.: Сталкер, 1999. - 416 с.
22. Настольная книга умных и веселых. / Сост. Ю.Д. Хайчин. - Д.: Сталкер, 1997. - 416 с.
23. Новейший справочник необходимых знаний. М.: РИПОЛ КЛАССИК, 1999. - 768 с.
24. Нянковский М.А. Неизвестное об известном. Интеллектуальные игры для школьников. - Ярославль: Академия развития, 1997. - 192 с.: ил.
25. О, счастличик! / Ред. А. Кочаров. - М.: Эгмонт Россия Лтд., 1999. - 288 с.
26. О, счастличик. Книга вторая. / Ред. А. Кочаров. - М.: Эгмонт Россия Лтд., 1999. - 288 с.
27. О, счастличик. Книга третья. / Ред. и сост. А. Кочаров. - М.: Эгмонт Россия Лтд., 2000. - 288 с.
28. Петрович Н.М., Петрович В.Г. Литературные викторины. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2000. - 352 с.
29. Своя игра. / Сост. И.К. Тюрикова. - М. ТЕРРА, тт. 1-10.
30. Слабое звено. / Сост. А. Кочаров и И. Копылова. - М.: Эгмонт Россия Лтд., 2001. - 288 с.
31. Смирнов Г.В. Досье эрудита. - М.: ЗАО МК-периодика, 2001. - 256 с.: ил.
32. Турниры «Что? Где? Когда?» и «Брэйн ринг»: Брошюра. / Сост. Е.В. Алексеев, В.Г. Белкин, Н.А. Курмашева, М.О. Поташев, И.К. Тюрикова. - М.: Аквис, Гуманитарный фонд содействия культуры, 1999. - 214 с.
33. Успенский Л.В. Слово о словах. Ты и твое имя. - Л.: Лениздат, 1962. - 634 с.
34. Что? Где? Когда? Вопросы турниров. / Сост. Е.В. Алексеев, В.Г. Белкин, Н.А. Курмашева, М.О. Поташев, И.К. Тюрикова. - М.: Рольф, 2000. - 384 с.: ил.

35. Шмаков С.А. Игры в слова и со словами. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000. - 208 с.
36. Хайчин Ю.Д. Твоя игра. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. - 416 с.: ил.
37. Павлова Л.Г Спор, дискуссия, полемика. М. «Просвещение» 1991. - 125с.
38. Коломинский Я. Л. Человек: психология. М. «Просвещение» 1980. – 224 с.

Литература для педагога

1. Т.Л. Львова. Книга о «Турнире СК». С-Пб, 2005 г.
2. Лазукова Н. Н., Кузин Д. В. Учимся приобретать и осмыслять знания. С.-П. КОРОНА принт. 1999. – 96с.
3. Куликовская И.Э. Мировидение. Программа интеллектуально-познавательного развития детей: программа для методистов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений, учителей начальных классов, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Ростов-н/Д: Издательство «Учитель», 2003. - 128с.
4. Научно-педагогические основы разработки и реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей (Практико-ориентированная монография) - Москва 1996 г.
5. С.В. Корлякова, О.В. Деникаева. Рекомендации по разработке и требования к утверждению учебных программ дополнительного образования детей. Методическое пособие. - Екатеринбург. Объединение «Дворец молодежи». 2001г. - 20с.
6. Программы дополнительных образовательных учреждений: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. (Сост. О.А. Соломенникова. - 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2002. - 112 с.
7. Программы для учреждений дополнительного образования детей. Вып.2. - М.: ЦРСДОД, 2001. - 88с. (Приложение к журналу «Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей (Региональный опыт)»)
8. Научно методический журнал «Воспитание школьников» № 2 - 2002 г. - статья "Вопросы их классификации и разработки"