ПРИНЯТО
Педагогическим Советом ГБОУ
«Президентский ФМЛ№239»
Протокол №1 от 30 августа 2019 г.

ПРИНЯТО
Общим собранием трудового коллектива
ГБОУ «Президентский ФМЛ№239»
Протокол №1 от 30 августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«Президентский ФМЛ№239»
_____
М.Я.Пратусевич
Приказ №156-о от «2» сентября 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О системе оценивания и о промежуточной аттестации в ГБОУ «Президентский ФМЛ№239

I. Общие положения.

1. Настоящее Положение определяет порядок, сроки и формы проведения промежуточной аттестации по предметам, порядок, сроки и формы ликвидации академической задолженности обучающихся ГБОУ «Президентский физико-математический лицей № 239» (Далее – Лицей).
2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015), Уставом Лицея.
3. Для целей настоящего положения используются следующие определения:
    - *Годовая отметка* – отметка, выставляемая в результате анализа промежуточных отметок и отметок за промежуточную аттестацию.
    - *Отметка* – количественный результат оценки учебных достижений в баллах либо двоичный результат «Зачет»/ «Незачет».
    - *Оценка учебных достижений* – процесс установления степени соответствия реально достигнутых результатов учебной деятельности обучающихся планируемым результатам, могущим быть выраженными как в терминах абсолютных достижений, так и в терминах индивидуального личностного роста. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности. Оценка учебных достижений может иметь форму разового мероприятия, накопительную форму либо форму агрегированного интегративного анализа отметок (при промежуточной оценке успеваемости).
    - *Периодический контроль* – оценка учебных достижений, проводимая по итогам учебного периода.
    - *Промежуточная аттестация по предмету* – оценка результатов учебных достижений за год по данному предмету[1].
    - *Промежуточная отметка успеваемости* – отметка, выставляемая по окончании учебного периода на основе анализа отметок, полученных в результате тематического, текущего, периодического и срезового контроля.
    - *Срезовый контроль* – оценка учебных достижений, проводимая администрацией единовременно по единым заданиям и единым критериям для всех учащихся одной параллели, с последующим анализом полученных результатов.
    - *Текущий контроль* – систематическая проверка знаний, умений и навыков учащихся, проводимая учителем на уроках в рамках изучения материала.
    - *Тематический контроль* – оценка учебных достижений по окончании освоения определенной темы, раздела.

II. Система оценивания в Лицее.

1. Отметка, полученная в результате разового мероприятия оценивания результатов учебной деятельности, служит связующим звеном между учителем, обучающимися и родителями. При ее выставлении следует руководствоваться следующими принципами:

[1] Пример: экзамен по геометрии за курс 7 класса, годовая контрольная работа по алгебре за курс 8 класса.

- *Справедливость и объективность* – это единые критерии оценивания результатов учебной деятельности.
- *Доступность и понятность информации.* Учитель обязан предоставлять возможность ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей) с проверенной работой, а также объяснить обучающемуся[2] ошибки, допущенные обучающимся при проведении контроля. При обнаружении ошибки оценивания учитель обязан устранить указанную ошибку и пересмотреть соответствующую отметку в соответствии с критериями ее выставления.
- *Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся* – соответствие трудности, насыщенности контрольных мероприятий психолого-педагогическим особенностям данного учебного коллектива.
- *Стимулирующая роль оценивания* – выставление отметок имеет своей наиважнейшей целью стимулирование интереса к предмету, повышение мотивации к обучению и, как следствие, личностный рост учащегося.
- *Своевременность* – отметка по результатам текущего, срезового, тематического контроля выставляется в электронный журнал не позже чем через неделю[3], если иное не определено администрацией при проведении срезового контроля. Отметки по результатам промежуточной аттестации выставляются в течение трех дней (в случае письменных форм проведения) или по окончании контрольного мероприятия (в случае устных форм проведения).

2. Не допускается выставление неудовлетворительной промежуточной отметки успеваемости, если родители (законные представители) обучающихся не были уведомлены о возможности получения неудовлетворительной промежуточной отметки успеваемости не менее чем за две недели до окончания соответствующего учебного периода.
3. В качестве основной в Лицее принята пятибалльная система оценивания, в которой отметка выражается целым числом от «1» до «5».
   Для отдельных видов оценки учебных достижений по решению Педагогического совета может быть принята отметка в форме двоичного результата «Зачет»/«Незачет».
   Результат текущего, тематического, срезового, периодического контроля и промежуточной аттестации по усмотрению организаторов контроля дополнительно к пятибалльной или двоичной отметке может выражаться более подробным описанием.[4]
4. Каждая отметка, поставленная по пятибалльной шкале по результатам текущего, срезового, тематического, периодического контроля, снабжается весовым коэффициентом в зависимости от сложности и значения соответствующего разового мероприятия. Значения коэффициентов утверждаются директором или заместителем директора по учебно-воспитательной работе (далее – УВР) по предложению методических объединений и/или учителей предметников до начала учебного года.
5. Выставление отметок при проведении контроля (в том числе промежуточной аттестации) производится в соответствии с критериями и нормами оценочной деятельности (Приложение № 1).
6. Рекомендуемое количество отметок, выставленных по предмету в месяц ученику, не пропускавшему занятий, должно быть не меньше количества недельных часов, отведенных на изучение данного предмета в учебном плане.
7. Учебный год условно делится на учебные периоды, по итогам которых по каждому предмету проводится выставление промежуточных отметок успеваемости:

---

[2] По просьбе обучающегося.

[3] За исключением отметок, выставляемых по результатам оценки учебных достижений в накопительной форме.

[4] Примером более подробного описания является отметка по 100-балльной шкале за репетицию ЕГЭ или задачи с разбалловкой решения (определенным количеством баллов за каждую задачу).

- Для V – IX классов такими периодами являются четверти.
- Для X – XI классов – полугодия.
- По решению Педагогического совета для предметов, на изучение которых в V – IX классах отводится 1 час в неделю, промежуточные отметки успеваемости могут выставляться по полугодиям.

8. При выставлении промежуточной отметки успеваемости по предмету вычисляется a – средневзвешенное отметок текущего, тематического, срезового контроля, полученных за соответствующий период по данному предмету:
   - Промежуточная отметка успеваемости «2» может быть выставлена, если $a<2,6$;
   - Промежуточная отметка успеваемости «3» может быть выставлена, если $2,5\leq a\leq 3,66$;
   - Промежуточная отметка успеваемости «4» может быть выставлена, если $3,5\leq a\leq 4,66$;
   - Промежуточная отметка успеваемости «5» может быть выставлена, если $4,4\leq a$ [5].
9. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине не менее чем на 40% учебных занятий по предмету в течение учебного периода при недостаточном количестве отметок может быть выставлена отметка «не аттестован».
10. Годовая отметка по предмету выставляется по итогам учебного года на основании промежуточных отметок успеваемости, полученных в течение данного учебного года, и отметки по результатам промежуточной аттестации (при ее наличии по данному предмету). При этом соблюдаются следующие условия:
    - при наличии неудовлетворительной отметки по итогам промежуточной аттестации выставляется годовая отметка «2»;
    - в остальных случаях годовая отметка должна отличаться от среднего арифметического промежуточных отметок успеваемости и отметки по результатам промежуточной аттестации (при ее наличии по данному предмету) не больше чем на 0,7 балла. При наличии промежуточной аттестации по предмету в форме экзамена годовую отметку выставляет комиссия.

III. Текущий, тематический, периодический и срезовый контроль.

1. Текущий, тематический и периодический контроль проводятся учителем в соответствии с изучаемым материалом по заданиям, разработанным (подобранным) им самим в соответствии с п. 1 ч. II. В отдельных случаях тематический и периодический контроль может проводиться по единым заданиям, разработанным администрацией лицея или методическим объединением.
2. С целью усиления стимулирующей роли системы оценивания допускается однократное добровольное для учащихся повторное прохождение текущего, тематического и периодического контроля (далее – пересдача). Решение о проведении пересдачи принимается учителем. Задания при проведении пересдачи по уровню сложности должны соответствовать заданиям исходного контроля. Отметка за пересдачу выставляется в журнал тогда и только тогда, когда она выше, чем отметка за исходное мероприятие, с весом, соответствующим исходному мероприятию.
3. Срезовый контроль проводится по решению администрации лицея по единым заданиям, разработанным в соответствии с поручением администрации. Срезовый контроль при его проведении в письменном виде проводится в обезличенной форме и оценивается учителями-предметниками по единым критериям. По итогам срезового контроля проводится анализ результатов, сообщаемый на заседании методического объединения.

IV. Промежуточная аттестация.

[5] Например, при $a = 3,57$ отметка «3» или «4» выставляется по усмотрению учителя.

1. Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:
    - экзамен;
    - зачет;
    - контрольная работа;
    - диктант;
    - сочинение;
    - изложение;
    - разработка проекта с его последующей защитой;
    - практика.
2. По решению Педагогического совета могут быть введены иные формы промежуточной аттестации.
3. Перечень предметов (по классам) и формы прохождения промежуточной аттестации утверждаются Педагогическим советом одновременно с Учебным планом как его составная часть.
4. Промежуточная аттестация проводится с 10 мая по 25 июня.
5. Промежуточная аттестация в форме контрольной работы, диктанта, изложения, сочинения может быть проведена в период с 10 мая по 20 июня.
6. Промежуточная аттестация в форме экзамена может проводиться в период с 1 мая по 20 июня.
7. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с расписанием, утвержденным директором. Расписание промежуточной аттестации должно быть составлено таким образом, чтобы промежуток между любыми двумя ее мероприятиями по оценке учебных достижений (за исключением практики) для каждого обучающегося составлял не менее 3 (трех) календарных дней.
8. Перед проведением промежуточной аттестации в форме экзамена или зачета проводится обязательная консультация в соответствии с расписанием промежуточной аттестации.
9. Материалы для проведения промежуточной аттестации составляются и утверждаются в следующем порядке:

    - темы для промежуточной аттестации в форме защиты проектов должны быть предложены учителем и/или выбраны обучающимися самостоятельно, после чего согласованы председателем методического объединения не позднее чем за 4 (четыре) месяца до даты защиты;

    - структура экзаменационного материала, единая по данному предмету для всех классов параллели, принимается на методическом объединении и утверждается директором;

    - расширенный перечень экзаменационных вопросов разрабатывается и принимается методическим объединением и состоит их двух частей:
        - обязательная часть, в которую входят вопросы, в полном объеме присутствующие в экзаменационных билетах всех классов параллели и составляющие в билетах каждого класса не менее 80% всех экзаменационных вопросов;
        - дополнительные вопросы, включаемые в билеты по усмотрению учителя;

    - тексты теоретических вопросов, а также сведения о структуре экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена или зачета доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 4 (четыре) месяца до даты защиты;

    - экзаменационные материалы для проведения экзамена или зачета (тексты билетов на карточках унифицированной формы и решения экзаменационных задач)

составляются учителем, согласуются председателем методического объединения, утверждаются директором и сдаются на хранение директору или заместителю директора по УВР не позднее чем за месяц до проведения экзамена или зачета;

- тексты письменных работ составляются учителем, назначенным директором, согласуются председателем методического объединения и утверждаются директором.

10. От прохождения промежуточной аттестации в форме экзамена или зачета по предмету освобождаются (с выставлением за промежуточную аттестацию наивысшей отметки):
    - победители и призеры регионального или заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по соответствующему предмету;
    - победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады по соответствующему предмету, отличному от математики, физики, химии и информатики;
    - победители, призеры и дипломанты иных олимпиад, конкурсов, конференций и других мероприятий по соответствующему предмету. Перечень таких мероприятий и степени отличия, достаточные для освобождения от экзамена, утверждаются педагогическим советом по представлению методического объединения ежегодно не позднее 10 апреля.
    - обучающиеся, имеющие в течение года все промежуточные отметки успеваемости по данному предмету, равные «5».
11. От прохождения промежуточной аттестации в форме экзамена или зачета по предмету освобождаются (с выставлением годовой отметки, отличающейся от среднего арифметического промежуточных отметок успеваемости не более чем на 0,5 балла) при отсутствии академической задолженности по данному предмету обучающиеся:
    - победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады по математике, физике, химии, информатике, биологии, астрономии;
    - участники летних учебно-тренировочных сборов кандидатов в команды России на международные олимпиады школьников;
    - обучающиеся, направляемые в период проведения промежуточной аттестации для участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, турнирах в составе команд Лицея.
12. Список обучающихся, освобожденных от промежуточной аттестации в форме экзамена или зачета, утверждается приказом директора не позднее 20 мая.
13. Обучающиеся, освобожденные от прохождения промежуточной аттестации в форме экзамена или зачета, могут пройти промежуточную аттестацию добровольно. При этом годовая отметка таким обучающимся выставляется на общих основаниях.
14. Письменные формы промежуточной аттестации проводятся в обезличенной форме по единым заданиям, составляемым учителем или комиссией по поручению администрации, и проверяются комиссией учителей по данному предмету. После проверки письменных работ (не позднее чем через 3 (три) дня после проведения промежуточной аттестации) обучающиеся знакомятся со своей работой. После проведения показа работы хранятся у учителя до начала следующего учебного года.
15. Промежуточная аттестация в устной форме проводится комиссией, составленной из учителей данного предмета с возможным участием представителя администрации. При этом обучающийся записывает краткий конспект ответа (включая решение задачи) на черновике с указанием на нем фамилии, имени и класса обучающегося. Замечания, а также дополнительные вопросы членов комиссии заносятся на черновик. Решения о выставлении отметок за экзамен (зачет) принимаются комиссией коллегиально и по его окончании доводится до сведения обучающихся. По окончании экзамена или зачета комиссия сдает заместителю директора по УВР экзаменационный материал, черновики и заполненный протокол экзамена.

16. По решению методического объединения, утвержденному приказом директора, от ответа на один из вопросов экзамена могут быть освобождены обучающиеся, написавшие единую срезовую работу по соответствующей теме на отметку «5».
17. По решению методического объединения по соответствующему предмету, утвержденному директором, может осуществляться досрочный частичный прием устного экзамена. В этом случае при успешной сдаче учащийся освобождается от части вопросов на основном экзамене.
18. Обучающиеся могут подать апелляцию в течение 2 (двух) рабочих дней с момента ознакомления с отметкой промежуточной аттестации. При поступлении апелляции приказом Директора создается апелляционная комиссия, не включающая в себя членов экзаменационной комиссии. В случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме апелляционная комиссия перепроверяет соответствующую работу, в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме комиссия выносит решение о выставлении отметки на основании рассмотрения черновика (либо представленного проекта).

V. Академическая задолженность.

1. Неудовлетворительная годовая отметка по предмету признается академической задолженностью.
2. Для ликвидации академической задолженности (далее – переэкзаменовки) по данному предмету назначаются две переэкзаменовки[6]: первая – в течение 10 последних дней июня, вторая (в случае сохранения академической задолженности) – в течение 10 последних дней августа.
3. В случае отсутствия учащегося на переэкзаменовке по уважительной причине родители (законные представители) обучающегося незамедлительно сообщают администрации лицея о причине отсутствия. В случае отсутствия по болезни родители (законные представители) обучающегося предоставляют администрации лицея медицинскую справку установленного образца в течение 3 (трех) рабочих дней после выписки.
4. Конкретные формы, сроки переэкзаменовок и составы комиссий утверждаются директором.
5. Тексты письменных работ для проведения переэкзаменовок составляются учителем, назначенным директором, согласуются председателем методического объединения и утверждаются директором. Переэкзаменовки в устной форме проводятся по экзаменационным билетам, использовавшимся при проведении основного экзамена (при его наличии в промежуточной аттестации по данному предмету) либо по специально разработанным и утвержденным в соответствии с п. 6 ч. IV экзаменационным билетам.
6. Обучающиеся, участвовавшие в обеих переэкзаменовках по данному предмету и не получившие удовлетворительной отметки, считаются не ликвидировавшими академическую задолженность и продолжают обучение в других образовательных организациях. О наличии таких обучающихся администрация незамедлительно сообщает в Комитет по образованию.
7. Обучающимся, пропустившим по уважительной причине сроки одной или обеих переэкзаменовок, предоставляется возможность сдать пропущенные переэкзаменовки по мере выздоровления, но не позже окончания I четверти текущего учебного года. Решение по особым случаям ликвидации академической задолженности принимается Педагогическим советом.

[6] пп.2 и 5 ст. 58 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

VI. Переход со ступени основного общего на ступень среднего общего образования.

1. Освоение образовательной программы основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией[7].
2. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана IX класса не ниже удовлетворительных[8]. Обучающиеся, не допущенные к государственной итоговой аттестации, продолжают обучение в иных образовательных организациях.
3. Обучающиеся, допущенные к итоговой аттестации и получившие по ее результатам удовлетворительные отметки, получают аттестат об основном общем образовании[9].

[7] п.3 ст.59 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
[8] п.9 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утверждены Приказом Минобрнауки РФ от 25.12.2013 г. №1394).
[9] п. 6 ст. 60 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Приложение 1
к Положению о системе
оценивания и промежуточной
аттестации ГБОУ
«Президентский ФМЛ№239»

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

I. Грубыми считаются следующие ошибки:

1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
2) незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
3) неумение выделить в ответе главное;
4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
5) неумение делать выводы и обобщения;
6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
9) нарушение техники безопасности;
10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

II. Негрубыми считаются следующие ошибки:

1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

III. Недочетами являются:

1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
2) ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
4) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

Критерии и нормы оценочной деятельности

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной системе оценивания для всех видов работ установлены общедидактические критерии.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала в установленном объеме, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:
(уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, или нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1» ставится, если ученик:

1. Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков, а также в случае неявки на аттестационное мероприятие без уважительной причины либо применение шпаргалок, не разрешенных технических средств и устройств, иных способов нечестного выполнения работы.

ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий, но допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

2. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
3. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка «1» ставится, если ученик:

1. Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков, а также в случае неявки на аттестационное мероприятие без уважительной причины либо применение шпаргалок, не разрешенных технических средств и устройств, иных способов нечестного выполнения работы.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

ОЦЕНКА РАБОТ В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. Допустил не более одного недочета.
3. В работах с избыточной плотностью заданий допускается выставление отметки «5» в соответствии с заранее оговоренным нормативом.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
2. В работах с избыточной плотностью заданий допускается выставление отметки «4» в соответствии с заранее оговоренным нормативом.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
   - не более двух грубых ошибок;
   - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

2. В работах с избыточной плотностью заданий допускается выставление отметки «3» в соответствии с заранее оговоренным нормативом.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»;
2. Правильно выполнил менее части работы, достаточной для выставления отметки «3».

Отметка «1» ставится, если ученик:

1. Не приступал к выполнению работы;
2. Или правильно выполнил не более 15 % всех заданий.
3. Не явился на аттестационное мероприятие без уважительной причины
4. Применил шпаргалки, не разрешенные технические средства и устройства, иные способы нечестного выполнения работы.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ (ЛАБОРАТОРНЫХ) РАБОТ, ОПЫТОВ ПО ПРЕДМЕТАМ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта;
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
5. Правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
6. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
7. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Выполнил требования к оценке «5», но:
2. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
3. Или было допущено два-три недочета;
4. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
5. Или эксперимент проведен не полностью;
6. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1» ставится, если ученик:

1. Полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.
2. Отсутствовал при проведении работы без уважительной причины;
3. Пытался использовать шпаргалки, несанкционированное обращение за помощью, иные нечестные способы выполнения работы.

Примечание.

1. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, отметка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

ОЦЕНКА УМЕНИЙ ПРОВОДИТЬ НАБЛЮДЕНИЯ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. Выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
3. Логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
3. Допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
3. Допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил 3 – 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
2. Допустил 3 – 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «1» ставится, если ученик:

1. Не владеет умением проводить наблюдение или не произвел его без уважительной причины.

Примечание.

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчета.